

DOCUMENTE DE PROIECTARE
– planificare calendaristică – proiect al unității de învățare –

Planificarea calendaristică

Format

Unități de învățare	Competențe specifice	Conținuturi	Număr de ore alocate	Săptămâna	Observații/semestrul
[se menționează titluri/teme]	[se precizează numărul criterial al competențelor specifice din programa școlară]	[din conținuturile programei școlare]	[stabilite de către cadrul didactic]	[se precizează săptămâna sau săptămânile]	[se menționează, de exemplu, modificări în urma realizării activității didactice la clasă]

Aspecte de avut în vedere:

- unitățile de învățare:
 - o de conceput echilibrat din perspectiva formării competențelor specifice vizate
- competențele specifice (CS):
 - o de propus un număr echilibrat de CS în corelație cu alocarea orară pe unitate de învățare
 - o trebuie formate, exersate, dezvoltate, evaluate
 - o este necesară o prioritizare; accentul este pus pe cele mai importante pentru conținuturile vizate
- resursele de timp:
 - o de alocat în mod corespunzător pe unitate de învățare, nu pe conținuturi
 - o de evitat discontinuități temporale de parcurgere a unității de învățare
- de respectat noua structură a anului școlar

Proiectul unității de învățare

Format

Conținuturi (detalii)	Competențe specifice	Activități de învățare (eventual forme de organizare a clasei)	Resurse (eventual forme de organizare a clasei)	Evaluare
[se menționează detalieri de conținut care explicitează anumite parcursuri]	[se precizează numărul criterial al competențelor specifice din programa școlară]	[vizate/recomandate de programa școlară sau altele adecvate pentru realizarea competențelor specifice]	[se precizează resurse de timp, de loc, material didactic; forme de organizare a clasei]	[se menționează metodele, instrumentele sau modalitățile de evaluare utilizate]

Aspecte de avut în vedere:

- de realizat:
 - o proiectul unității de învățare prin raportare la planificarea calendaristică și în concordanță cu aceasta (în ceea ce privește alocarea orară pe unitate de învățare, competențele specifice vizate, conținuturile)
- de corelat:
 - o fiecare competență specifică cu (cel puțin) o activitate de învățare
- de asigurat:
 - o o corelație reală între fiecare competență specifică – activitatea de învățare – resursa/resursele alocate fiecărei activități – după caz, metode/ instrumente de evaluare
- de propus:
 - o activități de învățare relevante pentru elevi, care reflectă interese ale elevilor, nevoile lor de învățare
- proiectul unității de învățare se finalizează prin evaluare